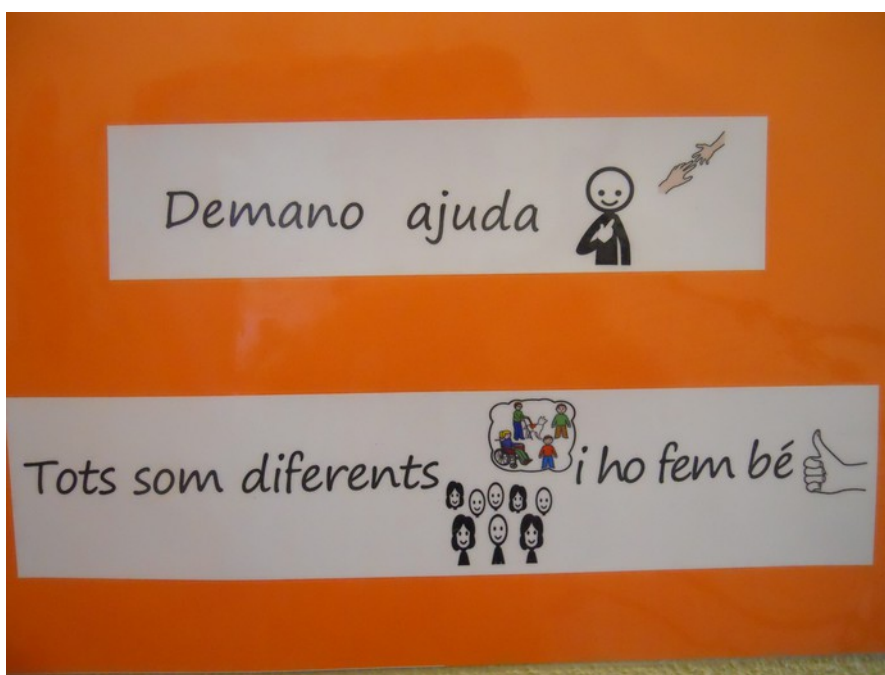


SUPORT CONDUCTUAL POSITIU

SCP

Per aconseguir una de les fites que ens defineix com a escola, promoure la inclusió social activa del nostre alumnat assumint la diversitat i tenint en comte la millora de la seva qualitat de vida, ens hem format amb l'enfoc del Suport Conductual positiu.

El Suport Conductual Positiu és un enfocament sistèmic i ecològic que dóna resposta a les necessitats i suports de tot l'alumnat, que facilita estratègies d'intervenció per fer front a les conductes problemàtiques dels alumnes i que té en compte el seu benestar físic i emocional, millorant així la seva qualitat de vida.

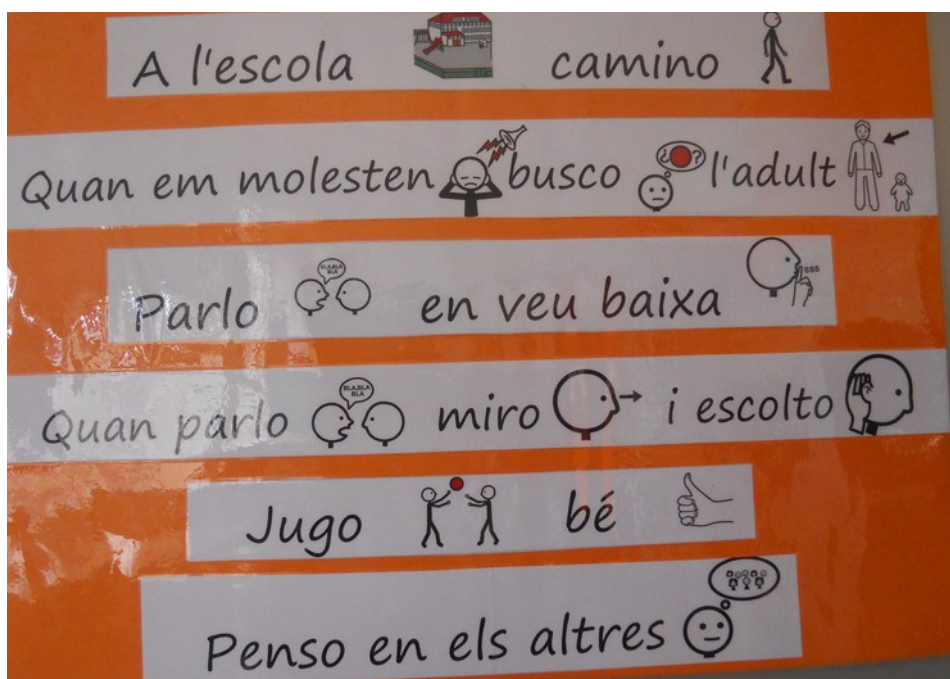


És un model dirigit a tots els alumnes. Que defineix la cultura social d'escola; les conductes que els alumnes han de mostrar en les diverses situacions escolars i que faciliten tant el compliment de les tasques escolars com el manteniment de les relacions socials adequades i respectuoses. I que tracta d'establir un sistema proactiu d'actuacions i de comunicació alumnes/professors, ensenyant a tots els alumnes les expectatives i rutines conductuals rellevants.

Per definir la cultura social d'escola es va fer un treball per etapes educatives, consensuant quins valors volem transmetre als nostres alumnes perquè l'escola esdevingui:

- un entorn previsible, on es parla un llenguatge comú que tots compartim.
- un entorn segur, on les conductes explosives i pertorbadores no es tolerin.
- un entorn coherent, fruit de les intervencions coherents de tots els professionals.
- un entorn positiu, amb el reconeixement sistemàtic de les bones conductes dels alumnes.

Aquesta cultura social impregna les nostres paraules, les nostres actuacions i fa que la mirada cap a l'alumnat esdevingui més comprensiva i ens ajuda a definir els suports que necessiten perquè millori el seu benestar. Alhora fa que els alumnes identifiquen els adults com a persones que ens preocupem per ells.



Per donar resposta a les necessitats de suport de tots els alumnes ens cal contemplar tres nivells de prevenció:

- prevenció primària: intervencions que contempen a la totalitat d'escola (alumnes, àmbits escolars, professionals...)
- prevenció secundària: intervencions dirigides a alumnat que presenta conductes de risc.
- prevenció terciària: alumnat amb conductes que posen en perill la seva integritat física i/o la dels altres o en risc d'exclusió i participació de les activitats.

Les intervencions conductuals que es fan en tots els alumnes, tant si el nivell de suport és intens o no, estan regulades per comissions. Una de primer nivell, on participa tot el personal de l'etapa educativa a la que pertany l'alumne i una altra de 2n nivell en la que participen dos representants de cada etapa educativa juntament amb un representant de l'equip directiu.

En la comissió de primer nivell s'estableixen els Plans educatius de conducta (PEC) dels alumnes que necessiten una alta intensitat de suports. El PEC recull un resum de les conductes problemàtiques, la freqüència i la duració amb la que es donen i les relacions funcionals que caracteritzen la conducta. Aquestes s'extreuen del qüestionari d'anàlisi funcional de conducta, que s'emplena juntament amb els professionals que intervenen més directament amb l'alumne i ens ajuden a definir les actuacions dels professionals que afavoriran que la conducta disminueixi, es a dir, quines alternatives ecològiques podem oferir . Així doncs, queda recollit en el PEC els objectius, els acords i les actuacions que guiaran la intervenció de tots els professionals i en tots els àmbits de participació de l'alumne a l'escola i si s'escau també fora d'ella (família, esplai...).

Dels objectius del PEC s'elabora un Informe de Progrés Diàri (IPD) on s'establirà amb quina periodicitat l'alumne revisa juntament amb el professional el grau de compliment de les seves conductes.

Amb els alumnes on la necessitat de suport no és tant intensa però, sí corren el risc que ho sigui, també es fa una revisió de les intervencions per tal de prevenir-ho. El treball que es fa a la comissió està orientat a definir, a partir de

la conducta problemàtica, la conducta concreta positiva que s'espera de l'alumne i com treballar-ho per aconseguir-ho.

La comissió de 2n nivell té com a objectiu compartir la informació de totes les intervencions que s'estàn fent amb els alumnes tant a nivell individuals com de grup.

Per l'escola Xaloc, l'enfoc del Suport Conductual Positiu ens ha possibilitat mantenir un entorn educatiu positiu, impulsant relacions socials positives, estimulant el progrés personal, social i acadèmic dels alumnes.

